

ویژه نامه مجله ایرانی اخلاق و تاریخ پزشکی ایران، سال ۱۴۰۳ یازدهمین کنگره سالیانه اخلاق و پزشکی ایران و هشتمین کنگره اخلاق پرستاری ایران



ارائه پوستر

چالش‌های اخلاقی در دانشکده‌ی پرستاری و مامایی

از دیدگاه استادان: مطالعه‌ای کیفی

ماهرخ کشوری^۱، نگار فرج زاده^{۱*}، محسن شهریاری^۲، محمد آزادمنش^۳، علی اصغر جمالی نسب^۴

چکیده

از جمله نقش‌های استادان و مربیان پرستاری، انتقال هنجارهای جامعه، فراهم کردن تجربه‌های فرهنگی، شکل‌دادن به رفتار و عقاید و نگرش‌های دانشجویان و پرورش فضایل اخلاقی در آنان است. استادان، یکی از عوامل مهم و اثرگذار بر شخصیت اخلاقی دانشجویان هستند؛ لذا، ضروری است به این موضوع توجهی ویژه شود. هدف از این مطالعه، تبیین چالش‌های اخلاقی در دانشکده‌ی پرستاری و مامایی از دیدگاه استادان است. در این بررسی که از نوع کیفی است و به شیوه‌ی تحلیل محتوا انجام شده، ۲۳ استاد در مدت هشت ماه، به روش نمونه‌گیری مبتنی بر هدف در دانشکده‌ی پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان انتخاب و بررسی شدند. داده‌ها از طریق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته جمع‌آوری و هم‌زمان با استفاده از آنالیز محتوای کیفی قراردادی تجزیه و تحلیل گردیدند. تجزیه‌ی مستمر و مقایسه‌ای داده‌ها نشان داد، ادراک استادان از چالش‌های اخلاقی، در سه طبقه‌ی اصلی وجود تبعیض و بی‌عدالتی، تعهد حرفه‌ای پایین و رفتار غیرحرفه‌ای قرار گرفته است. تبعیض و بی‌عدالتی، شامل سه زیرطبقه‌ی وجود تفاوت در اجرای قوانین بین دانشکده‌ها و گروه‌ها، پرداخت‌های ناعادلانه‌ی مالی و توزیع ناعادلانه‌ی واحدها و امتیازات بود؛ اما طبقه‌ی تعهد حرفه‌ای، پایین‌تر از دو زیرطبقه‌ی کم‌فروشی آموزشی و رعایت نکردن قوانین از سوی استادان تشکیل شده بود. رفتار غیرحرفه‌ای نیز، شامل دو زیرطبقه‌ی رقابت ناسالم بین استادان و ارزشیابی نامناسب دانشجویان بود. تجارب استادان در این مطالعه نشان داد، آنان با چالش‌هایی گسترده مواجه هستند که چالش‌های اخلاقی یکی از موضوعاتی است که بر عملکرد و انگیزه‌ی آنان اثر می‌گذارد. با توجه به نقش مهم استادان در آموزش مسائل اخلاقی یا مشارکت فعال در حل چالش‌های اخلاقی، مدیران و مسئولان باید به این عوامل چالش‌برانگیز توجه کرده و با تعدیل آن‌ها به بهبود وضعیت کمک کنند.

واژگان کلیدی: اخلاق پرستاری، آموزش اخلاق، مشکلات اخلاقی.

تاریخ انتشار: ۱۴۰۳/۱۲/۰۸

۱. مرکز تحقیقات مراقبت‌های پرستاری و مامایی و گروه پرستاری سلامت جامعه، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.
۲. مرکز تحقیقات مراقبت‌های پرستاری و مامایی و گروه پرستاری سلامت بزرگسالان، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.
۳. کارشناس ارشد پرستاری سلامت جامعه، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.
۴. گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

نویسنده مسئول:

Email: negar.farajzadeh@nm.mui.ac.ir

مجله سالیانه
اخلاق پزشکی و پرستاری ایران

Iranian Journal of Medical Ethics and History of Medicine, 2025, Vol. 17, Supplement 11th Annual Iranian Congress of Medical Ethics and 8th Nursing Ethics Congress



Poster Presentation

Ethical Challenges in Nursing and Midwifery Schools from the Perspective of Faculty Members: A Qualitative Study

Mahrokh Keshvari¹, Negar Farajzadeh^{*1}, Mohsen Shahriari², Mohammad Azadmanesh³,
Aliasghar Jamalinasab⁴

Published: 26 February 2025

1. Nursing and Midwifery Care
Research Center & Community
Health Nursing Department,
Nursing and Midwifery School,
Isfahan University of Medical
Sciences, Isfahan, Iran.

2. Nursing and Midwifery Care
Research Center & Adult Health
Nursing Department, Nursing and
Midwifery School, Isfahan
University of Medical Sciences,
Isfahan, Iran.

3. Master of Science in Community
Health Nursing, School of Nursing
and Midwifery, Isfahan University
of Medical Sciences, Isfahan, Iran.

4. Department of Nursing, Faculty
of Nursing and Midwifery,
Hormozgan University of Medical
Sciences, Bandar Abbas, Iran.

**Corresponding Author*

Email: negar.farajzadeh@nm.mui.ac.ir

Abstract

Nursing and midwifery professors play a crucial role in transmitting societal norms, providing cultural experiences, shaping students' behavior, beliefs, and attitudes, and cultivating moral virtues. As significant influencers on students' moral development during their academic journey, careful attention to this aspect is essential. This study aimed to elucidate the ethical challenges encountered by faculty members within the Faculty of Nursing and Midwifery. This qualitative study employed content analysis. Purposive sampling was utilized to select 23 faculty members from the Faculty of Nursing and Midwifery at Isfahan University of Medical Sciences, with data collection spanning eight months. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using conventional qualitative content analysis. Continuous and comparative data analysis revealed three primary categories of ethical challenges perceived by faculty members: discrimination and injustice, low professional commitment, and unprofessional behavior.

• **Discrimination and injustice:** This category encompassed three subcategories: disparities in rule implementation across faculties and groups, unfair financial compensation, and inequitable distribution of academic units and points.

• **Low professional commitment:** This category included two subcategories: educational underselling and non-adherence to established rules by faculty members.

• **Unprofessional behavior:** This category comprised two subcategories: unhealthy competition among faculty members and inappropriate student evaluations.

The experiences of faculty members in this study highlighted the presence of numerous challenges, with ethical issues significantly impacting their performance and motivation. The identified ethical challenges primarily revolved around discrimination and injustice, low professional commitment, and unprofessional behavior. Given the pivotal role of faculty members in teaching ethical principles and actively addressing ethical challenges, it is imperative for administrators and officials to acknowledge these concerns and implement strategies to mitigate these issues.

Keywords: Qualitative research, Ethical problems, Ethics education, Nursing ethics.

