ایجاد دوره‌های مجازی اخلاق زیستی در ایران: یک فرصت يا ضرورت

باقر لاریجانی
فرزانه زاهدی انتکی

مقاله‌ی موردر

چکیده

اخلاق زیستی بهعنوان یک علم نوین و میان‌رسته‌ای توجه بسیاری از محققان و دانشمندان و برنامه‌ریزان تحصیلات عالی را در دانشگاه‌های مختلف جهان جلب نموده است. از همه‌های اخیر اخلاق پزشکی بهعنوان زیست‌محوریه عمده‌ای اخلاق زیستی شاهد است. کاربردی شدن و استفادهی بالینی از متخصصان اخلاق پزشکی، گسترش و توسعهی دانش در این حوزه را اهمیت بیشتری پیش‌بینی می‌کند. از این رو، دانشگاه‌های مختلف جهان ضمن ایجاد دوره‌های تخصصی مختلف در این حوزه، به برخی دوره‌های مجازی که عمدی و فراگیری به بیشترین تدریج در آنها از مدیریت، منابع، آموزش و تربیت و بهبود رفتار مربوط به اخلاق زیستی در کشور و ضرورت ایجاد دوره‌های مجازی در این حوزه در دانشگاه‌های ایران می‌باشد. به‌نظر می‌رسد برخی از دوره‌های مجازی اخلاق زیستی و اخلاق پزشکی در کشور با تأکید بر مبانی فرهنگ ایرانی-اسلامی یک ضرورت اساسی باید باشد.

واژگان کلیدی: اخلاق زیستی، اخلاق پزشکی، آموزش اخلاق پزشکی، آموزش مجازی

1. استاد، مرکز تحقیقات اخلاق و تاریخ پزشکی، پژوهشگر، علوم غدد و پاتولوژی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
2. پژوهشگر، پژوهشگر، علوم غدد و پاتولوژی، مرکز تحقیقات اخلاق و تاریخ پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

Email: fzahedi@tums.ac.ir

82202077

* نشانی: تهران، کارگر شمالی، جلال آلمحمد، بیمارستان شریعتی، طبقه پنجم، تلفن: 021-48708877
مقدمه

در دهه‌ی اخیر درخواست‌های روزافزونی برای به‌کارگیری کارشناسان و متخصصان اخلاق زیستی در بسیاری از کشورها و وجود داشته است (۱). دانشگاه‌ها، مراکز تحقیقاتی، بیمارستان‌ها و مراکز درمانی، آسیب‌داشته‌ای و مراکز وابسته به بهپرسی از جمله میکروبهای هستند که در دهه‌های اخیر پست‌های شغلی و ارائه‌ای را برای متخصصان اخلاق زیستی ایجاد نموده‌اند. گیا نکشی جلب این افتخارات که در مکان‌های مختلف عالی‌العلوم و کارآمد، گاهی شناخت مورد نیاز می‌داشته‌باشند به لطف عدم وجود نیروی متخصص خانه‌ای مانده است. بر اساس مطالعه بالا و Aurisio و B.A. از تعداد ۳۳ بیانی مدارند که در سال ۲۰۰۱ از روش‌های متعدد و پیچیده Rothenberg بیش از آن‌ها می‌باشد. در مورد این کمک شدیدان (۳۱).

تیتر روزافزونه مختصات روانی علمی گسترش دوره‌های آموزشی دانشگاه‌ها در شاخص‌های مختلف این رشته را در پی داشته است. برخی دانشگاه‌ها دانشجویان رشته‌های مختلف علم را ملزم به فعالیت مشابه در این‌جا می‌نمایند و برخی دوره‌های دانشگاهی در حضور کارشناسی ارشد و دکترای نموده‌اند (۳۲). بایستی همچنین، مختصات امرا را به سوی افراد روش‌های آموزشی سه‌بعدی و سه‌بعدی می‌تواند، که در اثر وقت مرتفع و بهبود ساقه داده است، آموزش‌های الکترونیکی در سطوح مختلف از ارائه می‌باشد.

تاریخچه آموزش مجازی

هرچند سابقه‌ای از آموزش‌های غیرحضوری و مکان‌های به سال ۱۹۷۰ میلادی بر می‌گردد (۴); آموزش مجازی با دانشگاه‌های، کلیاتی از آموزش مجازی و اخلاق زیستی از سال ۱۹۸۷ برخی از مکان‌های علمی و یک کمیک از این مبانی مشابه. در حال حاضر برنامه‌های آموزشی مجازی اخلاق زیستی ارائه می‌نمایند اشاره می‌شود. سپس با بیان کلی وضعیت آموزش اخلاق پزشکی در کشور، ضرورت اقدام جهت ایجاد دوره‌های مجازی

1. online
2. Web-based or Internet-based
3. Platforms
مقاله اخلاق و تاریخ پزشکی

دانتن. در حقیقت، شاید بتوان انگلستان را که در دهه‌ی ۱۹۶۰ یا گذشته، اولین دانشگاه مجازی دارای نظام آموزش از راه دور نامید. با به اطلاعات موجود برای پایگاه‌های اینترنتی این دانشگاه، اولین بار را بود که در سال ۱۹۶۲ ایده wireless university را بود. Stobart مطرح نمود. پروفسوریان مختلفی پیشنهاد شد، وسیله teleuniversity تحت عنوان Williams آموزشی سنتی با وسایل رسانه‌ای جدید را طرح کرد. در سال open university تحت عنوان JRC پایان شد که توسط وزارت آموزش انگلستان و نیز به عنوان "College of Air" و توجه قرار گرفت.

در سال ۱۹۶۲ بوده در انتخابات به Harold Wilson یا به عنوان وزیر رسید و از آنجا که از طرفداران دانشگاه Magee بود، به همراهی که دانشمندان این حوزه و رهبر دانشجویان و طالبان دانش را در این زمینه بر عهده گیردند. آنجا که سیاسی از علاقه‌مندان این حوزه به دانشجویان و متخصصان اخلاق زیستی دسترسی نداشتند، از مسیحیان دانشجویان ایشان، دانشجویان ایشان، دانشجویان ایشان، دانشجویان ایشان، دانشجویان ایشان. این خصوصیات تشکیل داد که گزارش رسمی آن را در ایجاد سال ۱۹۶۷ منتشر گردید. در سال ۱۹۷۶ دانشگاه جدید کار خود را آغاز نمود: در حالی که با دستورالعملی پردازه‌ای روبرو بود و پردازه‌ای آن را ایده‌ای غیرعملی ماندند. در چند سال اول، تربیت کارمندان از عضویت ایلمر در اولین پاپ‌زار دانشجویان در سال ۱۹۷۳ صورت گرفت و Dantinen که در زاده‌ی ۱۹۷۱ آموزشی، اولین دانشجویان را به صورت رسمی غیرانتفاعی نمود. بنا بر اطلاعات پایگاه‌های اینترنتی این دانشگاه، تا سال ۱۹۸۰ تعداد دانشجویان به ۷۰۰۰ نفر رسیده و هر سال ۶۰۰۰ نفر فارغ‌التحصیل می‌شدند. در طی این سالها تربیت اساتید و کارگرها روش‌های جدیدتری اموزش دنیا گردید. در حال حاضر بیش از ۱۸۰ هزار دانشجو از این دانشگاه مجازی استفاده می‌نمایند. موفقیت این دانشگاه در حفظ بوده است.

5 American Journal of Bioethics
6 http://www.eureth.net

1 www.open.ac.uk
2 www.open.ac.uk/about/otp3.shtml
3 White paper
مقالات کنگره‌ها و همایش‌ها، پایان‌نامه‌ها و منابع کتابی

1. است که به‌صورت Online

آموزش مجازی در کشور ما دارای سابقه‌ای نه‌چنان طولانی است. اگر آموزش‌هایی از راه دور و مکاتباتی را به‌عنوان سرآغاز آموزش مجازی بدانیم، آموزش‌گاه‌های زبان و نیز دانشگاه پیام نور را می‌توان از مبادی این نوع آموزش در کشور به‌شمار آورد. آموزش مجازی مناصبی به‌عنوان نمونه‌ای در سال 1380 اولین سایت آموزش مجازی برای اردیسه دروس در همین دانشگاه راندزاردی گردید. همگونی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، و نیز وزارت علوم، تحصیلات و فناوری طراحی‌هایی را در جهت توسعه دانشگاه‌های مجازی که در صورت دنیال می‌نامید. دانشگاه‌های مختلف مانند علوم پزشکی تهران، صنعت شرکت، اصفهان، شیراز، تهران، دانشگاه آزاد مطالعه جنوب تهران، و دانشگاه علوم حکمتیار سالهای اختیار آموزش مجازی برای تدریس نک درس‌یا تدریس کامل روش در سطوح کارشناسی و کارشناسی ارشد اجرا نمودند.

آموزش مجازی: زبان و ویروس‌ها

محیط جدید و دینامیک در آموزش‌های الکترونیک زبانی رشته دانشگاه‌های الکترونیک را فراهم نموده است. شباهت آموزشی نوین در دوره‌های آموزش مجازی در سال‌های اخیر مورد استفاده قرار گرفته است. آموزش الکترونیک در حال حاضر صرف انتقال دانش و اطلاعات از راه دور به فراگیرندگان نیست، بلکه شباهتی جدید آموزشی می‌توان بر کسب یک امتیاز ارتباط دوست‌سیا به معلم و متعلم را در فضای مجازی فراهم ساخته‌نامه‌ی در آموزش‌های غیرحضوری ارائه کیل توجهی این‌جای ایجاد نموده‌اند.

آموزش مبنی بر شیک، محیط دانشجویی و را فراهم می‌سازد و امکان مشارکت بهتر و قوی‌تر همیشه دانشجویان را ایجاد می‌نماید (1). در محیط شیک امکان بحث و تبادل نظر

در حقیقت، یک پایگاه آموزشی اینترنتی را می‌توان شامل دو جزء اصلی: صفحه\(^6\) و منظور از یک سرویس مساجی که به‌طور خاص منظور از یک سیستم مدیریت یادگیری\(^7\) (LMS)، سیستم مدیریت محتوای یادگیری\(^8\) (VLE) می‌توانند.

برای عرضهٔ آموزش الکترونیکی، ابزار مختلفی وجود دارند، اما معقول‌ترین شیوه استفاده از یک سیستم منسجم\(^9\) است که سیستم مدیریت یادگیری\(^7\) و سیستم مدیریت محتوای یادگیری\(^8\) در امکان شما از اصلاح و در اروری VLE‌هایی که گرفته می‌شود. این گونه

با‌زخورده مناسب به‌هم‌انجام‌دهی‌رو در فضای دانشجو را خواهید داشت. این محیط هم‌چنین باعث ارتقای دانش و توانمندی‌آموزش دهندگان می‌شود. استفاده از وسیله‌ای که می‌تواند دانش‌آموز‌ها به‌صورت بصری، فیلم و ویدئویی و عکس در این روش آموزشی به‌کار رفته بیشتر از روش‌های دیگری آموزش الکترونیک

برای کارایی و منجر به بهره‌برداری یک دورهٔ الکترونیکی اختلاف‌زیستی برداشت چند گام اساسی ضروری است\(^1\) از جمله: تحلیل دقیق نیاز‌های موجود؛ تعیین اهداف و مقصود؛ مورد نظر؛ برآورد منابع و تیزه‌ای خی؛ تدوین متون مناسب؛ ترغیب آموزش فعال با استفاده از شیوه‌های جون خود ارزیابی\(^1\)، تعیین متقابل‌دادگی‌ها، پادگان‌های مبتنی بر حل مسائل، و با‌زخورده مناسب؛ و نیز ارزیابی علمی مناسب.

---

\(^1\) Self-assessment
\(^2\) Reflection
\(^3\) Problem-based learning
7- برخی سیستم‌های ابزار برگزاری امتحان را نیز فراهم می‌نمایند. این سیستم‌های مختلف، به فراخور نیاز ممکن است شرایط و امکانات اضافه‌تری را نیز برای کاربران ایجاد نمایند.

8- امکان تحقیقات ویژه طراحی و به کار گرفتگی در (آمک) مشترک همیان دانشجویان را در بحث‌ها به‌طور مخصوص فراهم می‌سازد. به‌طور گروهی در قابلیت همیان بر وب و کناف‌های مجازی یکی از شیوه‌های مورد استفاده معمول است (11). روش‌های ارزیابی الکترونیک گاهی تراکم (تفعیل) هستند و گاهی تکراری می‌باشند (مانند ارزیابی‌های میانی بر داشت) (مثالی با استفاده از آزمون‌های چهارگزینه‌ای). میانی بر کارآیی (مثالی با استفاده از OSCE) یا ایام ارزیابی مجازی. میانی بر logbooks یا Portfolios یا عمل (مانند استفاده از رفتار / ایفا) بر پایه‌های مشترک از میان‌ها یا پروژه‌های انجام شده را شامل شوند (9).

برخی صاحب‌نظران، ابهاماتی را در مورد کارآیی و تأثیرگذاری دروعی آموزشی ایبرنتی مطرح می‌نمایند. بعضی مطالعات موجود نشان می‌دهد که آموزش‌های میانی بر اینترنت‌ته‌ها در 17 هر دو میان پردیده اجزای لازم برای آموزش کارآی را دارا بوده و 50 درصد آنها هچیچک از میع‌های آموزشی از لوز را دارند (12، 16).

اما مطالعات موجود، از جمله مانالیزی که توسعه و همکاران (13) صورت گرفته است نشانگر این است که دوره‌های آموزشی میانی بر اینترنت حداصل در حد شیوه‌های آموزشی شیکا کارآی هستند؛ البته که این در خصوص این که این دوره‌ها می‌توانند علاوه بر افزایش داشت و تقویت اعتقاد و باور افراد، در صحنه‌های عمل هم مؤثر باشد یا نه، نیازی به LMS و عملکردیکی که به‌طور معمول در VLE یافته می‌شوند را می‌توان شاخص چند دسته اصلی دانتس (9): 

1- منابع جامعه مانند syllabus دانشجویان می‌توانند را چارچوب اصلی دهند. اطلاعات عمومی مانند اطلاعات جهت تهیه و افراد جزئیات مربوط به دوره‌های آموزشی، جدول زمان‌بندی و مانند آنها.

2- فضایی جهت نشان دادن مطالب فرابنی و نظرات مطالعی موارد بالینی، فیلم و ویدئو و مانند آنها، که توسط دانشجویان می‌توانند دریافت شوند. همچنین در این فضا امکان کردن نظرات و باشگاه‌سازی وجود دارد.

3- امکان جستجو برای موارد آموزشی bulletin board، discussion

4- فضایی جهت مبناه که forum یا board نامیده می‌شود در این فضا فردی با ایجاد ارتباط با سیستم، پیام را ارسال می‌کند که سایر افراد قادر به خواندن و ارسال پاسخ به آنها‌ها می‌توانند بود.

5- اثاث و گروهی که پیش خبر جهت ارتباط شخصی بین دانشجویان بکار می‌روند.

6- صفحه‌های شخصی شکجه یک در این امکان به‌طور مجزای اکثریکی برای افراد اضافه شده و سایرین نیز می‌توانند از آن استفاده نمایند. همچنین با صفحات wiki می‌توانند ایجاد و اضافه شود در سیستم‌های آموزشی مجازی می‌تواند وجود داشته باشد.

8- و گروهی که پیش خبر جهت ارتباط شخصی بین دانشجویان بکار می‌روند.

6- صفحه‌های شخصی شکجه یک در این امکان به‌طور مجزای اکثریکی برای افراد اضافه شده و سایرین نیز می‌توانند از آن استفاده نمایند. همچنین با صفحات wiki می‌توانند ایجاد و اضافه شود در سیستم‌های آموزشی مجازی می‌تواند وجود داشته باشد.
آموزش اخلاق پزشکی

به مطالعات بیشتری وجود دارد. به طور مسلم، تحول ساختاری در حیطه اخلاق پزشکی در تنهایی به نفع پزشک، بیمار و جامعه خواهد بود.


آموزش اخلاق پزشکی

از نیمی درون یکی نشان می‌دهیم اساسی از آموزش اخلاق پزشکی ایجاد شد که براساس آن، تیم‌های مدیریت معضلات اخلاقی محور اصلی آموزش قرار گرفت (16). اولین دوره مستقل اخلاق پزشکی در آمریکا در دانشگاه پنسیلوانیا در سال 1960 راه‌اندازی شد و در انگلستان از سال 1982 آموزش اخلاق پزشکی در همه مراکز پزشکی یافته‌گر دیدگاه (16).

در حال حاضر، توجه به این امر بسیار مهم است. رسانه‌ها و اهداف باید به دقت تعریف شوند. مهارت متعادلی لازم است تا فرد در این حوزه بتواند عمل کند؛ از جمله: مهارت حل تعارض‌ها، ارزیابی مسئولیت‌های شاوه‌ای، فراگیری گروهی، روش‌شناسی پژوهش و تحلیل سیاست‌ها (15). همچنین فرد باید مهارت‌های آموزشی لازم را برای هدایت و راهنمایی سابر تجربه کند.

علاوه‌مد ندان به این نظرات کمک می‌کند.

در سالهای اخیر، شیوه‌های آموزشی سنتی و جدید در کشورهای مختلف مورد ارزیابی قرار گرفته است (16-22) و از نظر نویسنده به شیوه‌های جدید و تجربی جهت ارتقاء پزشکی استفاده می‌تواند قرار گرفته باشد. روش‌های سنتی آموزش به طور عمدی بر انتقال دانش و اطلاعات به آموزشگیران تأکید دارند اما در شیوه‌های جدید از روشهای تعاملی (ارتباط متقابل یادگیرنده) در انتقال اطلاعات استفاده می‌شود که باعث ایجاد مهارت تفکر و تحلیل و استندال اخلاقی می‌گردد. به‌بحث گروهی و تحلیل موارد باید به استفاده از ابزار آموزشی همچون فیلم‌های مرتبط استفاده می‌شود.

References:

1 Learner interaction

2 Case-based learning

3 Narrative
دروسی در علوم پایه بودن که علوم دینی، اخلاق، منطق و حکمت از جمله‌ای هستند که در دوره‌های مختلف در آن‌ها به زبان و به‌طور صورتی گرفته شده است. در این دوره‌ها، نکات پیشرفته و مباحث مهیا و معنی‌برانگیز در گسترش دانشگاه‌ها و کنسرسیوم‌های علمی انجام شده است. برای مثال، در سال‌های اخیر نیازمندی در برخی از امکانات علمی دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه علوم پزشکی تهران و شیراز صورت گرفته است. برای اینکه، نیازمندی تدوین برنامه‌های درسی در زمینه‌های مختلف علوم پزشکی تهران است. لذا برای اینکه درسر اخلاق پزشکی در دانشگاه‌های علمی امنیت مورد برنامه‌ریزی و اصلاح قرار گرفته و در برنامه جدید با اهداف آموزش در جریان‌های دانشجویی نشان داده شد است. این برنامه جدید شامل شیوه‌های لازم بودن آموزشی آموزش از طریق بیمار مشغول به کار کچک نیز پزشکی خانم و مردان تعلیم و تدریس به‌طور اکثریت در مراکز آموزشی کشوری انجام می‌شود و به‌طور فردی با مشخصی روابط کرده است.

نتیجه ارزیابی انجام شده نشان می‌دهد که درصد دانشجویان با این نظر این دوره را از ارائه توانایی حرفه‌ای آنها در تشخیص و پیدا کردن مسائل نشان می‌دهد. درصد دانشجویان معتقد بودند که این واحد درسی با شیوه جدید، آنها را به‌طور صورتی در حیطه پزشکی حساس نموده است. از دیدگاه دانشجویان، بحث در گروه‌های کچک از مباحث تخصصی شیوه بود (80/8 درصد).
با توجه به نیاز مراکز مختلف ژنوویرکردن در دانشگاه‌های محترم، پذیرش دانشجو در دوره‌ی MPH یا گرایش اخلاق پزشکی از سال 1385 در دانشگاه علم پزشکی تهران اغاز گردیده است. 

و به‌منظور مناسب‌سازی کانالهای پیکسارال تأثیر قابلیت توجیه در ارتباط خدمات آموزشی و پژوهشی در دانشگاه‌های علم پزشکی تکرار دشته و دارند. از سال تحصیلی 89-88 نیز دوره‌ی دکترای اخلاق پزشکی در جنین دانشگاه کشور پایگاهی دانشجویی را پذیرفته است. اما مسئولین این اتاق نمی‌توانند پاسخگوی نیاز این جهت به‌رهگیری از ژنوویرکردن متخصص و محترم از امور آموزش و پژوهش اخلاق در علم و فناوری و نیز استفاده از آنها در کمیته‌های اخلاق در سطوح دانشگاهی، مراکز تحقیقاتی و بیمارستان‌ها باشند. آن‌ها جاک شیوه‌های آموزش الکترونیکی در حال حاضر جزء یک‌طرفه آموزش پزشکی محصول می‌باشند (79 و 72) و روزبه‌یور در دانشگاه‌های مختلف را یک گستر است، زیرساخت‌های آن‌ها در شهید می‌تواند فرمت مناسب برای حمایت از آموزش اخلاق زیستی در این دوره فراهم نماید.

ارائه‌ی دوره‌های آموزشی مجازی اخلاق پزشکی با اخلاق پزشکی می‌تواند در اساسی سربر و سهولت مبانی اخلاق در علم، و نیز منابع اخلاق در این حیطه بهبود و در مدت کوتاهی نتایج تأییدگذاری از کشور درپی داشته باشد.

هرچند امکان شرکت استثنائی در دوره‌های مجازی دانشگاه‌های معطر خارجی وجود دارد، شرایط نسبی دشوار پذیرش و هزینه‌های توسط در این دوره‌ها، این امر را مشکل می‌سازد. بدین توجه داشته که دوره‌های مجازی موجود در کشورهای غربی، ممکن بر مبانی ژنوویرکردن بوده و به‌شخصیت حلال بازیکی که در جوامع غربی معطوف است می‌پرداژند. این در حالی است که نیاز شفیعه و گسترده از طرف‌های اخلاقی اخلاقیات و اخلاق پزشکی بایستی در کشور ما وجود دارد. لذا دوره‌های آموزشی مجازی

مجله اخلاق و تاریخ پزشکی

باشد بهصورت گسترده و با نیتی بر ژنوویرکردن و مبانی اسلامی طراحی و به‌همراه به‌شو. پروره و سعی در بخشی از امکانهای مطالعات مذهبی دانشگاه و برجریا آمریکا که بی‌خیال دانشگاه‌های کشورهای نیز همکاری دارند برای عفونتی‌اند که: با انداش توجه جهانی به اخلاق زیست پزشکی، اکون زمان آن فرآیندی است که در جوامع دانشگاه، دوره‌های آموزشی اخلاق زیست پزشکی اسلامی که مناسب با برتری اجتماعی و ژنوویرکردن این جوامع باشند، تدوین شوند (72).

در سال‌های اخیر سامانه‌های پژوهشی الکترونیکی در دانشگاه‌های کشور طراحی و به‌همراه به‌شو داده است: به‌طوری که دوره‌های آموزشی مجازی در حد کارشناسی و کارشناسی ارشد در حال اجراست. به‌نظر می‌رسد زیرساخت‌های لازم برای اجرای دوره‌های مجازی دانشگاهی در حد کارشناسی ارشد یا دکترا در حوزه‌ی اخلاق زیستی و اخلاق پزشکی فراهم باشند.

نتیجه‌گیری

رشد روزافزون اخلاق زیستی در سراسر جهان و کاربردی شدن این دانش‌نواز در دهه‌های اخیر، ضرورت آموزش‌های ویژه‌تر در سطوح مختلف طراحی و پیاده‌سازی روش‌های نوین آموزشی را ایجاد نموده است. با توجه به این که اخلاق زیستی معاصر یک دانش‌نواز محبوش شده و زیستی و زیرساخت‌های لازم برای آموزش بی‌مورد آن در بسیاری از کشورهای جهان وجود دارد، آموزش الکترونیکی به شیوه‌های مختلف می‌تواند در گسترش این علم در جامعه‌ی علمی بسیار مفید باشد.

مسلم است اخلاق زیستی نشان‌پذیره در جهان سکوی از غرب در بسیاری موارد با نگرش مذهبی، اخلاقی و فلسفی جوامع دینی صوصاً فرهنگ اسلام سازگار نیست. لذا ایجاد دوره‌های آموزشی مجازی اخلاق در علم و فناوری با تأکید بر
مباحث


4- فرهادی ر. آموزش اخلاقی و پزشکی، پارادایم جدید در عصر اطلاعات. فصلنامه علوم و فناوری اطلاعات 1384، شماره 1(دposted 1384 شماره 2) 46-79.


6- زارع م، امینی لاری م، بهمنی س. سنجری و ارزیابی (تحلیل) آموزش الکترونیک. لوح فشرده حاوی مقالات، چهارمین کنفرانس بین المللی آموزش الکترونیک ایران؛ 18 و 19 آذر ماه 1388، تهران: دانشگاه علوم و صنعت.


دانشنجویان پزشکی و پیرایشکی. چگونه مقالات
دویم کنگره بینالمللی اخلاق پزشکی ایران؛ ۲۸ تا
۳۰ فروردین ۱۳۸۷ تهران: مرکز تحقيقات اخلاق و
تاریخ پزشکی؛ ص ۲۴۷
24- Self DJ, Olivarez M, Baldwin DC. The amount of small-group case study
discussion needed to improve moral reasoning skills of medical students. Acad
25- Wood DF. ABC of learning and teaching in
medicine: problem based learning. BMJ
26- لازیعی ف، اسکندری ن. اخلاق پزشکی در ایران. مجله
دبایت و لیبی، ۱۳۷۸؛ دوپری ۴۰، شماره ۴۰.
39
27- لازیعی ف، اسکندری ن. اخلاق پزشکی در ایران. مجله
دبایت و لیبی، ۱۳۷۸؛ دوپری ۴۰، شماره ۴۰.
42
28- جلالیون B. موری ل اخلاق پزشکی در
علوم بهداشتی، فصلنامه اخلاق پزشکی؛ ۱۳۸۶، شماره
۱: ۹۱–99.
29- زاهدی ل. ضرورت‌ها و چگونگی اخلاق پزشکی
زهرست پزشکی، فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری
۱۳۸۶؛ شماره ۱: ۴۵–۵۸.
30- Zahedi F, Emami Razavi SH, Larjani B.
A two-decade review of medical ethics in
31- Larjani B, Malek–Afzali H, Zahedi F,
Motavesi E. Strengthening medical ethics
by strategic plan in Islamic Republic of
Iran. Dev World Bioeth 2006; 6(2):
106–10.
32- تاپسان س. ضرر تحملی بر اموزش اخلاق پزشکی در
ایران. چگونه مقالات همایش‌ها اخلاق
پزشکی، ایران؛ ۱۷–۱۵ اسفند ماه ۱۳۸۵؛
کرمان، ایران: کرمان: دانشگاه علوم پزشکی;
۱۳۸۵.
33- Shidfar F, Sadeghi S, Kaviani A. A
11- Ellenchild Pinch WJ, Graves JK. Using
web-based discussion as a teaching
strategy: bioethics as an exemplar. J Adv
12- Alur P, Fatima K, Joseph R. Medical
teaching websites: do they reflect the
learning paradigm? Med Teach 2002;
13- Wutoh R, Austin Boren S, Balas EA.
eLearning: a review of Internet-based
continuing medical education. J Contin
Educ Health Prof 2004; 24: 20-30.
