حقوق دانشجویان در سیستم آموزشی

امیراحمد شجاعی، ۱، احمد فرامرز قراملکی

دبیرگاه

برای اینکه مقدمه‌ای که در نظر داشته‌ایم، اخلال و انتخاب را تنها راه انتخابی برای مقابله با حقوق (rights) طرف اخلاقی است. و همچنین اخلال در حقوق از مبانی تحقیق و عمل کردن به مسئولیت‌های اخلاقی است که هر شریک حقوقدانی با حقوقی نسبت به دیگران دارد (۱). لذا پیکر از معاینه‌ای اخلالی بودن دانشگاه، ما می‌توان حقوقدان شورای اخلاقی بودن دانشجویان قرار داد و با پیشرفت در حقوق دانشجویان، مسئولیت‌های اخلاقی دانشگاه نسبت به دانشجویان با بر شورید.

دانشجویان از راه ورود به دانشگاه حضور دارند. شدن در دانشگاه صاحب حقوقدانی شود که قسمتی از آنها مرتبط با سیستم آموزشی است. که در قبال حقوق دانشجویان به دستگاه‌های مرتب مرتبط است به محبوبیت که مشمول است بر راه‌های، دستورالعمل، استبانی دانشگاه، اخلاقیات مختلف دانشگاه و خاصیت‌های ارگان جامعه که شامل این مقاله نیستند. این غنی حقوق دانشجویان را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد: یک دسته آن حقوقی که به این قانونی درآمدهان و در قابل آینده و دستورالعمل و ... ابلاگ شده‌اند و لذا لازم‌الاجرا هستند و قانونگزار متمم اجرا آنها داده است و دسته دیگر آن حقوقی هستند که هنوز لباس نوشیده‌اند و در قابل

1) شخامت حقوق دانشجویان
2) پایبندی و حسابرسی به حقوق دانشجویان

کارتهای اخلاقی پیشکی مانند قانونی و راهی برای پیشگیری دانشگاه علوم پزشکی تهران

دکتر اسلامی، مرکز تحقیقات اخلاقی تهران، دانشگاه علوم پزشکی تهران

Email: dramirahmadsh@yahoo.com، ۶۴۴۱٩۶۶۱

* نشانی: تهران، بلوار کشاورز، نرسیده به خیابان پورسینا، پلاک ۲۱، مبله چهارم، تلفن:
دانشجویان در برابر حفظ دانشجویان در سیستم اموزشی

دانشجویان نسبت به سیستم اموزشی دانشگاه حفظ قانونی می‌کنند که برخی به شکل قانونی درآمدند و در قالب این نامه و دستورالعمل ابلاغ شدند و ضمانت اجرای آن نیز در قالب آینده‌ای دانشگاه وجود دارد. اما دستوری دیگری از حفظ دانشجویان در قبال سیستم اموزشی برقرار نشده و سیستم وظایف دانشگاه، این مسئله درودی برای دانشجو باعث نخست است. 

۱- دانشجو حق دارد که مطالب مفیدی را اموزش بپذیرد.
۲- دانشجو حق دارد که مطالب مفیدی را اموزش بپذیرد.
۳- دانشجو حق دارد که مطالب مفیدی را اموزش بپذیرد.
۴- دانشجو حق دارد که مطالب مفیدی را اموزش بپذیرد.

دانشجویان نسبت به سیستم اموزشی دانشگاه حفظ قانونی می‌کنند که برخی به شکل قانونی درآمدند و در قالب این نامه و دستورالعمل ابلاغ شدند و ضمانت اجرای آن نیز در قالب آینده‌ای دانشگاه وجود دارد. اما دستوری دیگری از حفظ دانشجویان در قبال سیستم اموزشی برقرار نشده و سیستم وظایف دانشگاه، این مسئله درودی برای دانشجو باعث نخست است. 

۱- دانشجو حق دارد که مطالب مفیدی را اموزش بپذیرد.
۲- دانشجو حق دارد که مطالب مفیدی را اموزش بپذیرد.
۳- دانشجو حق دارد که مطالب مفیدی را اموزش بپذیرد.
۴- دانشجو حق دارد که مطالب مفیدی را اموزش بپذیرد.
مجله اخلاق و تاریخ پزشکی

- اساتید باید با هم‌ماین خود در خصوص ارزیابی
  برخوردار باشند.
- پیک‌سازی دروس مشترک به تواجد بررسی و
  محیط زیستی را نگران نماید.

7- دانشجوی دانشجویی که دانشجویی
  مسئولیت و رفتاری مناسب انجام دهد و
  مسئولیت و رفتاری دانشجویی به
  انجام دهد و کمک می‌کند.

5- دانشجوی حق دارد که عوامل درس و
  کمک مرجع
  آموزشی را بپیشرفت و در موارد که مناسب
  انجام دهد و
  مربوط به اعلام کننده و به آن وفادار
  می‌باشد.

4- دانشجوی حق دارد ارزیابی صحیح قرار
  گیرد.
  ارزیابی دانشجویان مربوط به دقت و
  مسئولیت به تحریک و موثر است.

3- ارزیابی باید معنی و آزاد، عادلانه، متقید و
  نسبت به اهداف درس باشد.

- ارزیابی باید قابل اطمینان باشد.
- روند ارزیابی و استانداردهای نمره دادن باید
  بهطور روشن در اثر درس به دانشجو، مدرک و
  قرائن اثربخش در آن صورت تغییر نکند.

2- امتیازات، اوراق و نکاتی دانشجویان باید به
  دقت عادلانه و با استفاده از سیستم متغیرهای
  رتبه‌بندی شود.

1- اساتید باید حقوق ارزیابی خود را بدانند و
  از مسئولیت آن
  را با توجه به تعداد دانشجویان در اختیار
  گیرند (10).

- ارزیابی باید در خصوص نحوه اعتراف به
  شیوه ارزیابی به دانشجویان فرصت دهد.

- ارزیابی باید به شیوه ارزیابی خود را به
  نقد دانشجویان
  بگذارد و به اصلاح آن راه نشان دهد.

1 Critical thinking
موضوع احساس نیاز به وجود آوریم، با یا بر اساس‌های مواجه کنیم که به‌ویژه سریع پاسخ دهد.

رژن پیازه می‌گوید: آنچه‌ایه به دیگری یاد بدهیم، در واقع مانع شده‌اند تا خود آن را شخصاً کشف با اختراع کنند.

افلاطون نیز می‌گوید: تریبی از سوی آن‌ها ناگزید و از سوی مربی تنبیه است و عمل مربی باید بپیشه‌تر از خرم فیلیبتا‌های مربی باشد تا وجودش را مشتاق کند.

۱.۱۱- دانشجو حق استفاده بهینه از استاد دارد.

۱.۹- دانشجو حق استفاده با توجه به نظر سر کلاس‌ها.

۱.۱۰- دانشجو حق پرسیدن سوالات مناسب دارد.

۱.۱۱- می‌دانم که پرسش فرآیند به‌گیری از یک‌نیا می‌دهد: کلاس درس را دوسره کرده و مشورت دانشجویان را به‌دنبال خواهند داشت. از سوی سرپرست نتیجه‌گیری در کل روش دانشجویان از بحث و درس است. اما وقتی شود که پرسش باید مناسب باشد می‌گویم به‌طور مناسب بوده، مرتب با موضوع درس و مناسب با وقتی کلاس باشد و به‌شیوه‌ای نیروی پرسیده شود (۱۲).

آنها وظیفه استاد است که به تاسیس دانش‌خویی به سوالات ساخ اگر وارد حوزه‌ها و آگاهی‌دان دارد نوش و دانشجو را به‌دبی سوالات نام‌بویت یا... سرزنش نکند.

۱ Teaching - learning process

۲ Wasteland
به اتفاق متقابل بسندنی مکند و مستقیماً بر شخص ناقد می‌نذرد.
- گاهی شخص نقد شده، اساساً عمل نقد را و پس نقد وارد را غیراخلاقی دانسته و شخص ناقد را به
  یک اخلاقی ممنه می‌کند (۱۳).
لذا استاد وظیفه دارد که اولاً فرهنگ نقد و نقادی را درک
کند و شرایط بروز آن را فراهم کند. ثانیاً از نقد ایجاد شده فارغ
از اینکه شخص نقد کیست و چه سطحی از دانش و
تخصصیت دارد، در راستای روند افزایش دانشجویان و
مشارکات و درک بین افراد در رابطه با استاد و مراقب
باشد که واکنش او موجب تحقیق منطق نشد.
فراموش کنیم که اتفاق ممکن است به رشد دانش و
نوآوری منجر شود و سعیدی چه زیبا در این بین سروه است
که:
گاه بود که حکم روشان رأی
بر نتایب درست تدبیری
گاه باشد که کودکی ندانان
به غلط بر هدف زند تبری (۱۴)
به اتفاق متقابل بسندنی مکند و مستقیماً بر شخص
 ناقد می‌نذرد.
- گاهی شخص نقد شده، اساساً عمل نقد را و پس نقد
 وارد را غیراخلاقی دانسته و شخص ناقد را به
  یک اخلاقی ممنه می‌کند (۱۳).
لذا استاد وظیفه دارد که اولاً فرهنگ نقد و نقادی را درک
کند و شرایط بروز آن را فراهم کند. ثانیاً از نقد ایجاد شده فارغ
از اینکه شخص نقد کیست و چه سطحی از دانش و
تخصصیت دارد، در راستای روند افزایش دانشجویان و
مشارکات و درک بین افراد در رابطه با استاد و مراقب
باشد که واکنش او موجب تحقیق منطق نشد.
فراموش کنیم که اتفاق ممکن است به رشد دانش و
نوآوری منجر شود و سعیدی چه زیبا در این بین سروه است
که:
گاه بود که حکم روشان رأی
بر نتایب درست تدبیری
گاه باشد که کودکی ندانان
به غلط بر هدف زند تبری (۱۴)
به اتفاق متقابل بسندنی مکند و مستقیماً بر شخص
 ناقد می‌نذرد.
- گاهی شخص نقد شده، اساساً عمل نقد را و پس نقد
 وارد را غیراخلاقی دانسته و شخص ناقد را به
  یک اخلاقی ممنه می‌کند (۱۳).
لذا استاد وظیفه دارد که اولاً فرهنگ نقد و نقادی را درک
کند و شرایط بروز آن را فراهم کند. ثانیاً از نقد ایجاد شده فارغ
از اینکه شخص نقد کیست و چه سطحی از دانش و
تخصصیت دارد، در راستای روند افزایش دانشجویان و
مشارکات و درک بین افراد در رابطه با استاد و مراقب
باشد که واکنش او موجب تحقیق منطق نشد.
فراموش کنیم که اتفاق ممکن است به رشد دانش و
نوآوری منجر شود و سعیدی چه زیبا در این بین سروه است
که:
گاه بود که حکم روشان رأی
بر نتایب درست تدبیری
گاه باشد که کودکی ندانان
به غلط بر هدف زند تبری (۱۴)
امیرامجد شجاعی و معماران: حقوق دانشجویان در سیستم آموزشی

14- دانشجو حق برخوردگی از مواجه‌های سیح دارد.
19- دانشجو حق دارد مورد رفتار یکسان و پایدار از تبعیض قرار گیرد.

لذا، استاد موفق است که به‌طور مناسب و در واکنش به انتظارات و احترامات دانشجویان، از تبعیضات و نقض‌های حقوق دانشجو استفاده نماید.

15- دانشجو حق استقلال و انرژی دارد.

این حق دانشجو در سیبایی منجر به پیمان‌کشی می‌کند. از قبیل انتخاب موضوعات بحث و تحقیق، انتخاب زمان و محل برگزاری کلاس و انتخاب فرصت تحقیق و... لذا، استاد موفق است حق استقلال دانشجو را مراحت کند.

لذا، موفقیت‌هایی که نماینده صدا، صورت، این‌ها و حفظ استقلال طرف ارباب‌بند، موفقیت‌های قاطع فلسفه می‌شود. به‌طور کلی، در واقع این 4 حق، موفقیت‌های قاطعی به‌شمار آیند.

16- دانشجو حق انتخاب‌داری دارد.

این حق دانشجو عملا دارای نظر به تحقیقات و این‌ها و علمی اومدست که چنانچه این‌ها مبرور، مورد انتخاب‌داری قرار گیرد، پای‌ای‌ها، طرح‌ها، راه‌خورا و... لذا، استاد موفق است نسبت به دانشجو و ارتباط با او انتخاب‌دار باشد.

17- دانشجو حق حریم خصوصی دارد.

حریم خصوصی یعنی محدودیت‌هایی که دانشجو حق و اجازه ورود دیگران را به آن نمی‌دهد، از جمله این محدوده اعتقادات و مسائل خانوادگی است. که استاد موفق است مراحلین است.

18- دانشجو حق راز‌پوشی دارد.

مؤلفیت‌هایی راز عبارتند از: 1- از جنس‌آگاهی است، 2- مربوط به آگاهی با احیای یا گروه اجتماعی است، 3- پنهانی تلفیقی می‌شود: 4- آن را به هر گونه تنها می‌شناسند. لذا، راز‌پوشی یکی از ظواهر اساسی در بین دانشجویان است. مصداق راز دانشجویان عبارت است از: نمرات، اوراق امتحانی، حضور و غیب، دیوان، و... دانشجو در روابط با استاد یا از همان سطح راز‌پوشی که بین پژوهش و بیمار و


2. 1384

3. 1387

4. 1386

5. 1385

6. 1384

7. 1384

8. 1384

9. Johnson RL. Educational leader's